

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.9. Психодиагностика в социальной и экономической психологии

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Социальная и экономическая психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

	Очная ФО	Очно-заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	11	12
Лекции (час)	14	16
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	16
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	66	76
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)	11	12
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология.

Авторы Е.Л. Трофимова, С.К. Малахаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов-магистрантов целостного теоретического представления о номотетическом и идеографическом подходах в психодиагностике личности, явлениях и процессах, сопровождающих постановку психологического диагноза личности в различных социально-психологических условиях. Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с ключевыми направлениями и результатами развития науки психодиагностики личности, дать представления о целостной, интегрированной и дифференцированной диагностики личности.
2. Сформировать навыки интегрированного подхода к изучению психологических характеристик личности (респондентов, клиентов, пациентов) и к изучению условий формирования психологических характеристик личности, проходящих социализацию в различных условиях.
3. Стимулировать интерес к изучаемому материалу, научить самостоятельно анализировать личностные факторы и субъективные причины жизненных траекторий отдельных индивидов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	З. Знать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов У. Уметь осуществлять выбор психодиагностических инструментов в зависимости от поставленной задачи Н. Владеть навыками представления результаты исследований: протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, обеспечивать обратную связь с заказчиком

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Киберпсихология"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (очно-заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	14	16
Практические (сем, лаб.) занятия	28	16
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	66	76
Всего часов	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики личности в социальной и экономической психологии.	12	4	2	8		Выступление, доклад на семинаре по темам 1-2
2	Психометрические требования к созданию методик: стандартизация тестов. Понятие валидности, надежности.	12	4	2	10		
3	Диагностика профессионально-важных качеств личности	12	4	2	8		Проведение психодиагностической методики: Диагностика профессионально-важных качеств
4	Диагностика профессионального и экономического самоопределения личности	12		2	10		Апробирование психодиагностической методики: Диагностика профессионального и

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							экономического самоопределения
5	Диагностика психических состояний и деловых отношений личности	12		2	8		Апробирование психодиагностической методики: Диагностика психических состояний и деловых отношений личности
6	Психодиагностика организационных характеристик личности	12	4	2	8		Проведение психодиагностической методики: Психодиагностика организационных характеристик личности
7	Карьерные ориентации личности	12		1	8		Проведение методики: Карьерные ориентации личности
8	Психодиагностика руководства и лидерства	12		1	8		Проведение психодиагностической методики: Психодиагностика руководства и лидерства
9	Психодиагностика инновационного потенциала личности	12		2	8		Проведение методики: Психодиагностика инновационного потенциала личности
	ИТОГО		16	16	76		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики личности в социальной и экономической психологии.	11	2	2	6		Выступление, доклад на семинаре по темам 1-2
2	Психометрические требования к созданию методик: стандартизация тестов. Понятие	11	4	4	6		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	валидности, надежности.						
3	Диагностика профессионально- важных качеств личности	11	4	4	6		Проведение психодиагностической методики: Диагностика профессионально- важных качеств
4	Диагностика профессионального и экономического самоопределения личности	11		4	8		Апробирование психодиагностической методики: Диагностика профессионального и экономического самоопределения
5	Диагностика психических состояний и деловых отношений личности	11		4	8		Апробирование психодиагностической методики: Диагностика психических состояний и деловых отношений личности
6	Психодиагностика организационных характеристик личности	11	4	4	8		Проведение психодиагностической методики: Психодиагностика организационных характеристик личности
7	Карьерные ориентации личности	11		3	8		Проведение методики: Карьерные ориентации личности
8	Психодиагностика руководства и лидерства	11		1	8		Проведение психодиагностической методики: Психодиагностика руководства и лидерства
9	Психодиагностика инновационного потенциала личности	11		2	8		Проведение методики: Психодиагностика инновационного потенциала личности
	ИТОГО		14	28	66		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
----------	--------------------------------	------------

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики личности в социальной и экономической психологии.	Психодиагностика как область психологической науки и форма психологической практики. Предмет психодиагностики. Содержание основных задач психодиагностики. История развития психодиагностики. Место психодиагностики в системе психологических наук. Основные понятия психодиагностики. Классификация психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Основания классификации психодиагностических методик: предмет и операциональная структура. Психодиагностическая задача и комплектование психодиагностических батарей.
2	Психометрические требования к созданию методик: стандартизация тестов. Понятие валидности, надежности.	Планирование психодиагностического обследования. Диагностический процесс как процедура, необходимая для ответа на запрос или для решения проблемы. Понятие психологического диагноза» и его разновидности. Принципы постановки психологического диагноза. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Комплектование методик в батареи. Стратегия сбора данных. Диагностический (практический) цикл: проблема, диагноз, план, воздействие, оценка. Методы постановки психологического диагноза. Психометрические параметры. Ретестовая надежность. Вычисление коэффициента надежности. Вычисление валидности тестов. Содержательная валидность. Конструктивная валидность, прогностическая валидность. Стандартизация выборки. Объем выборки.
3	Диагностика профессионально-важных качеств личности.	Определение профессионально-важных качеств личности. Типология профессионально-важных качеств личности А.В.Карпова. Индивидуально-типологический опросник Л.Н.Собчик (ИТО). Биографический опросник Bottscher, Jager Lischer в адаптации В.А.Чикер. Многоуровневый личностный опросник "Адаптивность" Г.А.Маклакова и С.В.Чермянина. Методика "Акцент 2-90" М.И.Викдорчика.
6	Психодиагностика организационных характеристик личности	Определение организационной культуры, структура, функции организационной культуры. Типология организационных культур. Методика "Инструменты оценки организационной культуры" К.Камерона и Р.Куинна. Опросник организационной социализации О.О.Богатырева. Методика "Определение психологического климата группы" Л.Н.Лугошкина. Методика измерения лояльности персонала С.В.Голубкова. Опросник "Проявление заботы" Р.Шо.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики личности в социальной и экономической психологии.. Цель: Сформулировать принципы современного развития психодиагностики и осуществить анализ современных классификаций и методов их

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	формирования Понятийный аппарат: психологическая информация, социокультурные нормативы, малоформализованные диагностические средства, классификация, типология, психологический диагноз, требования к измерению, наблюдение, метод, методика. Вопросы для обсуждения Развитие личности, адаптация и интеграция человека в социальную среду Требования к современным психодиагностическим методам. Элементарные тесты Принципы использования диагностических методик. Развитие методов исследования. Проводится в форме семинара
2	Психометрические требования к созданию методик: стандартизация тестов. Понятие валидности, надежности.. Цель: Показать отличие психодиагностических методик от анкетирования и нестандартизированных методов исследования Понятийный аппарат: стандартизация тестов, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность Вопросы для обсуждения Формализация тестовых испытаний Ретестирование как форма контроля надежности Виды психодиагностических соответствий. Проводится в форме семинара
3	Диагностика профессионально-важных качеств личности. Определение профессионально-важных качеств личности. Типология профессионально-важных качеств личности А.В.Карпова. Индивидуально-типологический опросник Л.Н.Собчик (ИТО). Биографический опросник Bottscher, Jager Lischer в адаптации В.А.Чикер. Многоуровневый личностный опросник "Адаптивность" Г.А.Маклакова и С.В.Чермянина. Методика "Акцент 2-90" М.И.Викторчика. Проводится в форме лабораторной работы
4	Диагностика профессионального самоопределения личности. Дифференциально-диагностический опросник "Я предпочту" Е.А.Климова. Тест по определению профессионального личностного типа Дж.Голланда. Методика "Мотивы профессиональной деятельности О.Б.Поляковой. Методика "Сферы профессиональных предпочтений" Е.А.Климова в модификации Йовайши. Проводится в виде лабораторной работы
5	Диагностика психических состояний и деловых отношений личности. Диагностика коммуникативной и социальной компетентности. Опросник "Определение деструктивных установок в межличностных отношениях" В.В.Бойко. Опросник "Профессиональное выгорание" Н.Е Водопьяновой и Е.С.Старченковой. Опросник "Копинг-поведение в стрессовых ситуациях" С.Нормана, Д.Эндлера, Д.Джеймса. Проводится в виде лабораторной работы
6	Психодиагностика организационных характеристик личности. Методика "Инструменты оценки организационной культуры" К.Камерона и Р.Куинна. Опросник организационной социализации О.О.Богатырева. Методика "Определение психологического климата группы" Л.Н.Лутюшкина. Методика измерения лояльности персонала С.В.Голубкова. Опросник "Проявление заботы" Р.Шо. Проводится в виде лабораторной работы
7	Карьерные ориентации личности. Опросник "Карьерные ориентации" Э.Г.Шейна в адаптации А.А.Жданович. Опросник мотивации к карьере А.Ноз, Р.Но. в адаптации Е.А.Могилевкина. Методика определения общей и

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	социальной самооэффективности М.Шеера, Дж. Маддукса в адаптации А.В.Бояринцевой. Проводится в форме лабораторной работы
8	Психодиагностика руководства и лидерства. Методика "Лидерские качества руководителя" В.В.Травина, М.И.Магура, М.Б.Курбатовой. Методика изучения лидерского и гендерного стилей поведения менеджера А.Кэнн и Д.Зигфрида (модификация Т.Бендас). Диагностика функционального лидерства в малых группах. Методика "Стиль руководства" А.Л.Журавлева. Проводится в форме лабораторной работы.
9	Психодиагностика инновационного потенциала личности. Методика "Диагностика личностной креативности" Е.Е.Туник. Тест "Склонность к новизне" Г.Цукерман. Методика "Толерантность к неопределенности" С.Баднер в адаптации Г.У.Солдатовой. Методика диагностики степени готовности к риску А.М.Шуберта. Проводится в форме лабораторной работы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Предмет, задачи и современные тенденции психодиагностики и личности в социальной и экономической психологии.	ОПК-4	З.Знать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов У.Уметь осуществлять выбор психодиагностических инструментов в зависимости от поставленной задачи Н.Владеть навыками представления результаты исследований: протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, обеспечивать обратную связь с заказчиком	Выступление, доклад на семинаре по темам 1-2	1. Глубина раскрытия темы доклада - 10 баллов; 2. Наличие презентации - 6 баллов (16)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
2	3. Диагностика профессионально-важных качеств личности	ОПК-4	З.Знать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов У.Уметь осуществлять выбор психодиагностических инструментов в зависимости от поставленной задачи Н.Владеть навыками представления результаты исследований: протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, обеспечивать обратную связь с заказчиком	Проведение психодиагностической методики: Диагностика профессионально-важных качеств	1. Соблюдение требований к проведению методики - 3 балла; 2. Правильная обработка результатов - 3 балла; 3. Корректная интерпретация результатов - 3 балла; 4. Результаты представлены в графическом виде - 3 балла; Итого - 12 баллов. (12)
3	4. Диагностика профессионального и экономического самоопределения личности	ОПК-4	З.Знать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов У.Уметь осуществлять выбор психодиагностических инструментов в зависимости от поставленной задачи Н.Владеть навыками представления результаты исследований: протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, обеспечивать обратную связь с заказчиком	Апробирование психодиагностической методики: Диагностика профессионального и экономического самоопределения	1. Соблюдение требований к проведению методики - 3 балла; 2. Правильная обработка результатов - 3 балла; 3. Корректная интерпретация результатов - 3 балла; 4. Результаты представлены в графическом виде - 3 балла; Итого - 12 баллов. (12)
4	5. Диагностика психических	ОПК-4	З.Знать психометрические	Апробирование психодиагностической	1. Соблюдение требований к

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	состояний и деловых отношений личности		характеристики используемых психодиагностических инструментов У. Уметь осуществлять выбор психодиагностических инструментов в зависимости от поставленной задачи Н. Владеть навыками представления результаты исследований: протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, обеспечивать обратную связь с заказчиком	методики: Диагностика психических состояний и деловых отношений личности	проведению методики - 3 балла; 2. Правильная обработка результатов - 3 балла; 3. Корректная интерпретация результатов - 3 балла; 4. Результаты представлены в графическом виде - 3 балла; Итого - 12 баллов (12)
5	6. Психодиагностика организационных характеристик личности	ОПК-4	З. Знать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов У. Уметь осуществлять выбор психодиагностических инструментов в зависимости от поставленной задачи Н. Владеть навыками представления результаты исследований: протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, обеспечивать обратную связь с заказчиком	Проведение психодиагностической методики: Психодиагностика организационных характеристик личности	1. Соблюдение требований к проведению методики - 3 балла; 2. Правильная обработка результатов - 3 балла; 3. Корректная интерпретация результатов - 3 балла; 4. Результаты представлены в графическом виде - 3 балла; Итого - 12 баллов (12)
6	7. Карьерные ориентации личности	ОПК-4	З. Знать психометрические характеристики используемых	Проведение методики: Карьерные ориентации личности	1. Соблюдение требований к проведению методики - 3

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			психодиагностических инструментов У. Уметь осуществлять выбор психодиагностических инструментов в зависимости от поставленной задачи Н. Владеть навыками представления результаты исследований: протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, обеспечивать обратную связь с заказчиком		балла; 2. Правильная обработка результатов - 3 балла; 3. Корректная интерпретация результатов - 3 балла; 4. Результаты представлены в графическом виде - 3 балла; Итого - 12 баллов (12)
7	8. Психодиагностика руководства и лидерства	ОПК-4	З. Знать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов У. Уметь осуществлять выбор психодиагностических инструментов в зависимости от поставленной задачи Н. Владеть навыками представления результаты исследований: протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, обеспечивать обратную связь с заказчиком	Проведение психодиагностической методики: Психодиагностика руководства и лидерства	1. Соблюдение требований к проведению методики - 3 балла; 2. Правильная обработка результатов - 3 балла; 3. Корректная интерпретация результатов - 3 балла; 4. Результаты представлены в графическом виде - 3 балла; Итого - 12 баллов (12)
8	9. Психодиагностика инновационного потенциала личности	ОПК-4	З. Знать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	Проведение методики: Психодиагностика инновационного потенциала личности	1. Соблюдение требований к проведению методики - 3 балла; 2. Правильная

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			У. Уметь осуществлять выбор психодиагностических инструментов в зависимости от поставленной задачи Н. Владеть навыками представления результаты исследований: протоколы, заклучения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, обеспечивать обратную связь с заказчиком		обработка результатов - 3 балла; 3. Корректная интерпретация результатов - 3 балла; 4. Результаты представлены в графическом виде - 3 балла; Итого - 12 баллов (12)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: В тесте 20 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла..

Компетенция: ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Знание: Знать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов

1. Власть, авторитет менеджера и стили управления как объект психодиагностики.
2. Диагностика инновационного потенциала
3. Диагностика особенностей общения, репрезентативной системы собеседника, стиля общения.
4. Диагностика профессиональных типов личности.
5. Диагностика стрессов, и управление эмоциональными состояниями.
6. Диагностика типов конфликтов и управление конфликтной ситуацией. Поведение в конфликтной ситуации
7. Задачи профессиональной психодиагностики. Профотбор как задача психодиагностики в менеджменте.

8. Классификация стилей управления, их достоинства и недостатки, психодиагностика стилей управления.
9. Классификация типов профессий и психологические требования к профессионально важным психологическим качествам персонала.
10. Когнитивная психодиагностика персонала.
11. Методы диагностики и формирования команды.
12. Методы диагностики ценностно-ориентационного единства и функционально-ролевой согласованности
13. Общепринятые методы психодиагностики с профотборе и профподборе кадров.
14. Организационная культура, корпоративная культуры, их психодиагностика.
15. Оценка командных ролей и командных взаимодействий.
16. Поведение человека в организации и типы сотрудников.
17. Психодиагностика мотивации персонала и построение мотивационных профилей.
18. Психодиагностика структуры малой группы.
19. Психологические типы людей и их проявления в работе и общении.
20. Социометрия и референтометрия как методы выявления структуры группы.

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Раскрыты проблемы интеграции результатов - 10 баллов; раскрыты проблемы математико-статистической оценки - 10 баллов; раскрыты проблемы технологической модернизации - 10 баллов..

Компетенция: ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Знание: Знать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов

1. Заполните таблицу "Проблемы современной психодиагностики"

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Раскрыты проблемы интеграции результатов - 10 баллов; раскрыты проблемы математико-статистической оценки - 10 баллов; раскрыты проблемы технологической модернизации - 10 баллов..

Компетенция: ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Умение: Уметь осуществлять выбор психодиагностических инструментов в зависимости от поставленной задачи

- Задача № 1. Заполните таблицу "Проблемы современной психодиагностики"

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Раскрыты проблемы интеграции результатов - 10 баллов; раскрыты проблемы математико-статистической оценки - 10 баллов; раскрыты проблемы технологической модернизации - 10 баллов..

Компетенция: ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы,

заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Навык: Владеть навыками представления результаты исследований: протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, обеспечивать обратную связь с заказчиком

Задание № 1. Заполните таблицу "Проблемы современной психодиагностики"

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Описаны 5 методик, раскрыты их преимущества и недостатки - 30 баллов; описаны 3 методики, раскрыты их преимущества и недостатки - 20 баллов; описана 1 методика, раскрыты ее преимущества и недостатки - 10 баллов..

Компетенция: ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Навык: Владеть навыками представления результаты исследований: протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, обеспечивать обратную связь с заказчиком

Задание № 1. Заполнить таблицу "Психодиагностические методики"

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 37.04.01 Психология
Профиль - Социальная и экономическая
психология
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Психодиагностика в
социальной и экономической психологии

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Заполните таблицу "Проблемы современной психодиагностики" (30 баллов).
3. Заполнить таблицу "Психодиагностические методики" (30 баллов).

Составитель _____ Е.Л. Трофимова

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Романова Е. С. Психодиагностика. учеб. пособие для вузов. допущено Советом по психологии УМО по классическому унив. образованию/ Е. С. Романова.- СПб.: Питер, 2006.-400 с.
2. Терехова Т. А. Татьяна Александровна Психодиагностика. учеб. пособие/ Т. А. Терехова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.-404 с.
3. Геранюшкина Г.П. Технологии и методы оценки персонала.- Изд-во БГУ, 2017.- 120 с.

4. [Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27590.html>](#)
5. [Корецкая, И. А. Психодиагностика : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — ISBN 978-5-374-00552-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11092.html> \(дата обращения: 04.05.2024\)](#)
6. [Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32796.html>](#)

б) дополнительная литература:

1. [Ермакова Н.И. Психодиагностика \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутапчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>](#)
2. [Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / составители И. Р. Зарипова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 115 с. — ISBN 978-5-7882-0718-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63558.html>](#)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Издательство «Лань», адрес доступа: <http://e.lanbook.com>. бесплатный полнотекстовый доступ к 7 коллекциям издательства
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Сайт Российского фонда фундаментальных исследований, адрес доступа: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретико-методологической основой курса «Психодиагностика в социальной и экономической психологии» выступают междисциплинарные исследования в области психологии личности, общей, возрастной и дифференциальной психологии.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: психодиагностика, классификация методов и методик психодиагностики, эксперимент, тест, номотетические и идеографические подходы, принципы комплексного исследования человека, психологическое заключение, психологическое обследование (ассессмент), стандартизация, валидизация методов.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип комплексности;
- принцип сочетания "срезовой" и лонгитюдной диагностики;
- принцип направленности на изучение реальных групп, живущих и действующих в естественных условиях;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип объективности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Психологическая междисциплинарная лаборатория